

**Особенности преподавания дисциплины «Цитология, гистология и эмбриология» на факультете ветеринарной медицины и биотехнологии в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом**

**Пилов А.Х.**

*Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет  
им. В.М. Кокова, г. Нальчик, Российская Федерация*

В «Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.» говорится о модернизации системы высшего профессионального образования РФ, ориентированное не только на подготовку высококвалифицированных специалистов, но и на повышение профессиональной культуры, формирования системы профессиональных ценностей и установок в постоянно меняющихся условиях производства. И результатом такой образовательной деятельности должен быть мобильный, конкурентоспособный специалист, обладающий основными компетенциями достаточными для самореализации как профессионала на международном рынке труда.

В Кабардино-Балкарском государственном аграрном университете им. В.М.Кокова дисциплина «Цитология, гистология и эмбриология» внесена в базовую часть математического и естественнонаучного учебного цикла основной образовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ООП ФГОС ВО) [1]. Поставленные ФГОС задачи, как было сказано выше, требуют поисков новых эффективных подходов к совершенствованию учебного процесса.

Одним из основных условий мобилизации активности студентов, как и активизации самостоятельности, мы считаем создание благоприятной психологической обстановки в лекционных, лабораторно-практических и других формах обучения. Убедительный показ значимости предмета в профессиональной подготовке, взаимосвязи его с другими медико-биологическими науками и формировании врачебного мышления. Такая психологическая настройка начинается с вводной лекции, которой придается большое значение как первому контакту, первой встрече.

С целью стабилизации этого психологического фона всячески поощряется систематическая самостоятельная работа путем зачитывания на лекциях фамилии лучших и отстающих студентов. Создается таким образом своеобразный конкурс на лучшее самостоятельное изучение материала, победители которого по итогам текущей успеваемости получают отличные оценки без приема экзамена.

На лекциях и лабораторных занятиях нередко дается информация по научной организации умственного труда, оптимальному использованию

времени студентом, составлению индивидуальных планов, пользованию литературой, ведению картотеки, записей и научных рефератов.

В процессе изучения курса все студенты ведут зарисовки микроскопических структур органов и тканей с краткими протокольными записями в специальных альбомах по каждой теме. Эти альбомы являются своеобразным зеркалом самостоятельной работы студента, укрепляют зрительную память, мобилизуют активность для внеаудиторного закрепления, материала.

По каждому разделу курса студентам дают контрольные вопросы для самопроверки, которые ориентируют их на комплекс обязательных знаний. Опыт показывает, что контрольные вопросы мобилизуют активность студентов и облегчают подготовку к экзаменам.

Одной из форм повышения активности и самостоятельности работы студентов мы считаем гистологический кружок. Последние годы интерес к нему возрастает. Большинство студентов работает над реферативными докладами. Экспериментальные же работы пока занимают скромное место. Это объясняет тем, что курс гистологии изучается на 2 курсе. Однако, и реферативные доклады являются определенными введением студента в методы научной работы, привлекая их к показу библиографических правил, анализу источников информации, структуре научной статьи, опыту выступления перед аудиторией.

К методам контроля самостоятельной работы студентов, пока безмашинных, мы относим: систематический опрос студентов с регистрацией данных о текущей успеваемости, что позволяет задолго до экзамена накопить достаточно данных, о состоянии каждого студента и своевременно принять меры к отстающим. Практикуются вызовы студентов на консультации. Контролем самостоятельной работы является и коллоквиум по основным разделам курса с оценками. Итоги контрольных мероприятий анализируются в группах. Отстающие студенты вызываются для бесед с целью выяснения причин отставания и оказания помощи. Кураторы академических групп также периодически анализируют текущую успеваемость с принятием соответствующих мер.

Одной из важнейших задач, напрямую связанных с повышением качества знаний, является оценка знаний студентов.

Текущая проверка знаний путем устного или письменного опроса студентов на занятиях, проводимого преподавателем, не всегда бывает объективной в связи с многообразием факторов. При письменном опросе студенту не всегда хватает времени на полный ответ, а при устном опросе он может не сконцентрировать мысль в столь короткий период времени. Кроме этого на письменный или устный текущий опрос на каждом занятии тратится довольно много времени. Так, на устный опрос всей группы студентов даже опытный преподаватель тратит не менее 20-25 минут, а иногда и более 30, а на письменный опрос тратится не менее 5-7 минут на каждый вопрос. Тем более при письменном опросе студентов оценку студенты узнают не сразу, а после того как преподаватель проверит ответы всей группы, на что тратится не менее

1-2 минут на ответ каждого студента. Применение тестового контроля на карточках, в которых имеются вопросы и несколько вариантов ответов на каждый, является более объективным методом текущего опроса, но на проверку каждой карточки требуется определенное время. Кроме этого, существует возможность передачи номеров правильных ответов в карточках студентам других групп, которые будут подвергаться этому контролю позднее.

В век всеобщей компьютеризации логично на кафедре ветеринарной медицины использование компьютеров в оценке знаний студентов [2]. На кафедре разработаны тестовые программы для контроля знаний студентов по курсам морфологии и физиологии домашних животных, гистологии и эмбриологии.

Тестовые компьютерные программы могут использоваться как в режиме контроля знаний, так и в обучающем режиме, что немаловажно при отработке занятий.

Применение тестового контроля при помощи специальных компьютерных программ позволяет сэкономить время занятия на опросе студентов. Кроме того, опросу в данном случае могут быть подвергнуты все студенты одновременно, что высвобождает время у преподавателя на более детальный разбор темы занятия.

Применения тестового текущего контроля знаний студентов является более объективным методом контроля знаний студентов.

Лекции по курсу гистологии, цитологии, эмбриологии проводятся с использованием компьютерной графики. Они помещены на электронные носители, имеются на компьютерах в лекционной аудитории с мультимедийной демонстрационной системой.

Таким образом, на основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что используемые нами современные технологии: компьютерная графика на лекциях, компьютерные программы для текущего контроля знаний студентов, способствуют высокой эффективности в улучшении качества усвоения учебного материала по дисциплине «Цитология, гистология и эмбриология».

### **Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Приказ МОиН РФ №2021 от 23 декабря 2010. М., 2010.

2. Информационные и коммуникационные технологии и их роль в активизации учебного процесса в вузе. Сб.науч.трудов (по мат. 66-67 научно-практической конференции). Ставрополь, 2004.